PATH TO SUCCESS – STUDY PACK

පලමු පාසල් වාරය සඳහා ඉගෙනුම් අත්වැල

2021

6 ශ්‍රේණිය විද්‍යාව

අධ්‍යාපන සංවර්ධන අංශය

කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය – කැළණිය

උපදේශනය හා අධීක්ෂණය

පී.ඩී ඉරෝෂිනී කේ පරණගම මිය

කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ

මෙහෙයවීම හා සංවිධානය

ඒ.එෆ්.ජේ.පී සිල්වා මයා

නියෝජ්‍ය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (සංවර්ධන)

විෂය සම්බන්ධීකරණය

එම්.ඒ.පී චම්පිකා මිය - සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (විද්‍යාව)

සම්පත් දායකත්වය

රුවන් දිසානායක මයා - බප/කැල දේශමාන්‍ය එච් කේ ධර්මදාස මහා විද්‍යාලය පෑලියගොඩ

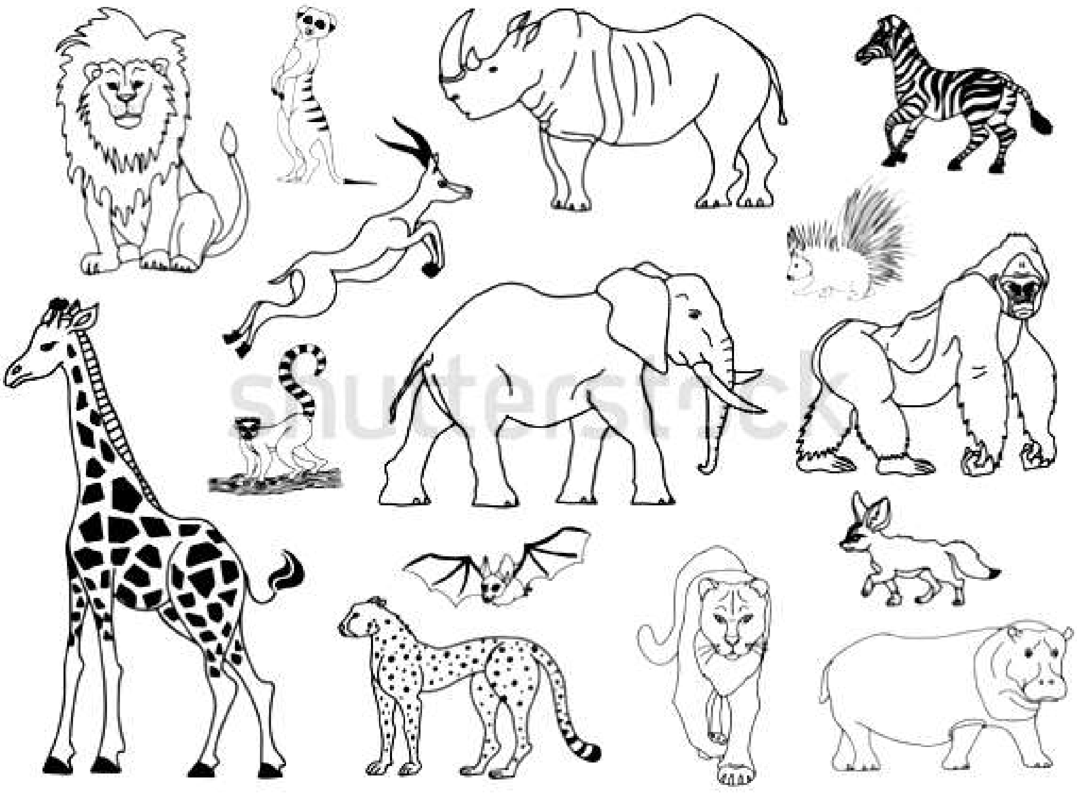
ලක්මාලි නිශ්ශංක මිය - බප/කැල දේශමාන්‍ය එච් කේ ධර්මදාස මහා විද්‍යාලය පෑලියගොඩ

සියලුම හිමිකම් ඇවිරිණි

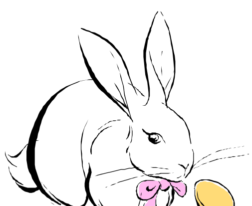
SCIENCE

විද්‍යාව

Grade 6



Unit 01



ජෛව ලෝකයේ අසිරිය

ජෛව ලෝකයේ අසිරිය

පරිසරය යනු අප ඇතුළු ව අපේ වටාපිටාවයි

5 ශ්‍රේනියේදී ඔයා පරිසරය පාඩම ඉගෙනගත්තා මතකද ඒ පාඩමම අපි විද්‍යාව කියල 6 ශ්‍රේණියේදී ඉගෙනගන්නව විද්‍යාව හරිම ලේසි ආසාවෙන් ඉගෙනගන්න පුලුවන් විෂයක්

පරිසරයේ දැකිය හැකි දේවල් මොනවද

....

....

....

ඔබේ පන්ති කාමරය තුළ හා පන්ති කාමරයෙන් පිටත පරිසරය (පාසල් වත්ත) හොඳින් නිරීක්ෂණය කරන්න.   ඔබ දකින විවිධ දෑ ලැයිස්තු ගත කරන්න.

....

....

....

....

....

ජීවීන් හා අජීවී ද්‍රව්‍ය

පණ නැති දේවල් අජීවී ද්‍රව්‍ය ලෙස හැඳින්වේ

....

....

පණ ඇති දේවල් ජීවීන් ලෙස හැඳින්වේ

ජීවීන් ආකාර තුනකි →
→
→

ඔබ දන්නා උදාහරණ පහත රූල්වල ලියන්න

1 ශාක

....

2 සතුන්

....

3 ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්

....

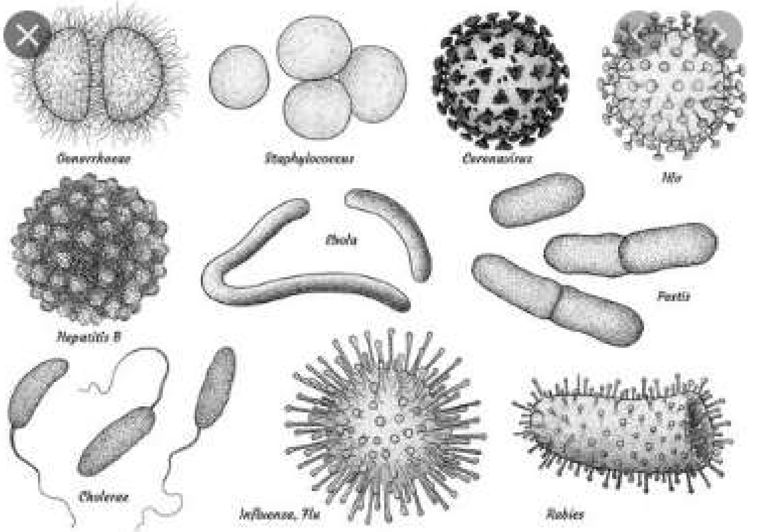
ඔයාලා ශාක හා සතුන් ඕනිතරම් දැකලා ඇති එත් ක්ෂුද්‍ර ජිවින් නම් දැකලා නැතිව ඇති ඒකට හේතුව ක්ෂුද්‍ර ජිවින් පියවි ඇසින් දකින්න බැ

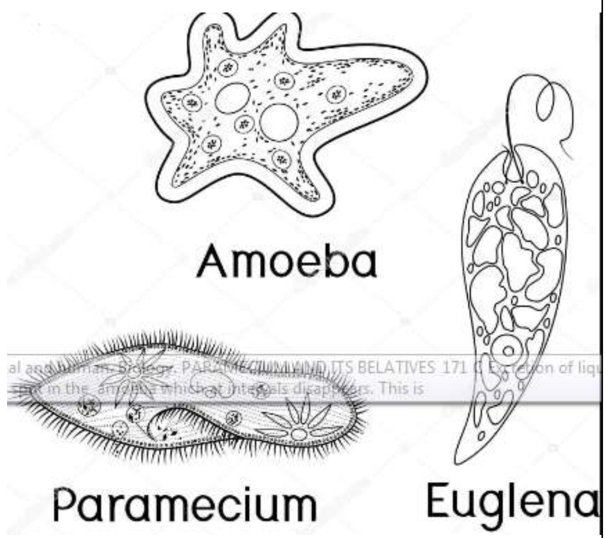
ක්ෂුද්‍ර ජිවින්ව නිරීක්ෂණය කරමු

<u>ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය</u>

අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය : පොකුණකින් ලබා ගත් ජලය ස්වල්පයක්, පිදුරු පල් කළ ජලය ස්වල්පයක්, සංයුක්ත අණ්වීක්ෂයක්, කදා හා වැසුම් පෙති

ක්‍රමය : පොකුණකින් ලබා ගත් ජලය ස්වල්පයක් හා පිදුරු පල් කළ ජලය ස්වල්පය බැගින් වෙන වෙනම කදාවලට ගෙන අණ්වීක්ෂයෙන් නිරීක්ෂණය කරන්න





නිරීක්ෂණ

....

....

....

ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් පිළිබඳ විවිධ තොරතුරු

....

....

....

....

....

ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්ගෙන් ඇති ප්‍රයෝජන

....

....

....

....

....

ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්ගෙන් ඇතිවන හානි

....

....

....

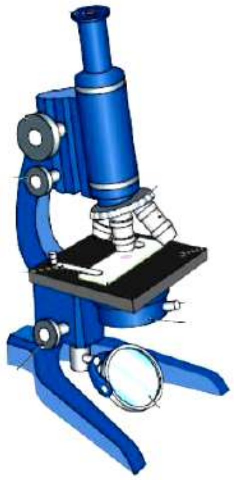
....

....

<u>සංයුක්ත අණ්වීක්ෂය</u>

....

....



ජීවීන් අජීවී ද්‍රව්‍ය වලින් වෙන්කරල අඳුරගන්න අපි ජීවින්ට විතරක් තියෙන අජීවී ද්‍රව්‍ය වලට නැති ලක්ෂණ මොනවද කියල ඉගෙනගමු

අපි ඒ ලක්ෂණවලට ජීවීන්ගේ ලක්ෂණ කියල කියනවා

ජීවීන්ගේ ලක්ෂණ

....

....

....

....

....

1 වර්ධනය

ජීවීන් වයසින් වැඩෙත්ම ප්‍රමාණයෙන් විශාල වීම වර්ධනය ලෙස හඳුන්වයි.

වර්ධනය වීම ජීවීන්ට පමණක් පොදු ලක්ෂණයකි

ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණය

අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය :
තෙත පස් සහිත යෝගට් කෝප්ප, මුං බීජ, ජලය, මිනුම් පටියක්

ක්‍රමය :

- මුං බීජ කිහිපයක් දිනක් පමණ ජලයේ පොඟවන්න.
- එම බීජ තෙත පස් සහිත යෝගට් කෝප්පවල පැළ කරන්න.
(යෝගට් කෝප්පවල පතුලෙහි සිදුරු කිහිපයක් විද ගන්න.)

- මුං බීජ ප්‍රරෝහණය වී (පැළ වී) එක්තරා උසක් දක්වා වැඩෙන තුරු සිටින්න.

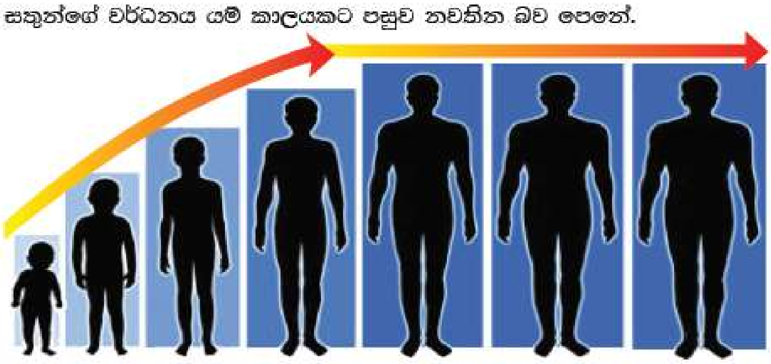
- ඉන් පසු සෑම දිනක ම ඒවායේ උස ප්‍රමාණය මැන සටහන් කරගන්න. පත්‍රවල ස්වභාවය ද නිරීක්ෂණය කරන්න.

- සති දෙකක පමණ කාලයක් ඒවා හොඳින් නිරීක්ෂණය කර ඔබේ නිරීක්ෂණ පහත දැක්වෙන ආකාරයේ වගුවක සටහන් කරන්න

දිනය	මුං පැළයේ උස	පත්‍ර සංඛ්‍යාව

කාලය ගතවීමත් සමග ම මුං පැළයේ පහත ආකාරයට වර්ධනයක් සිදුවනු ඔබට නිරීක්ෂණය කළ හැකි ය.

සතුන්ගේ වර්ධනය යම් කාලයකට පසුව නවතින බව පෙනේ.



සතුන්ට සීමිත වර්ධනයක් ඇත

ශාකවලට අසීමිත වර්ධනයක් ඇත

ශාක ජීවිත කාලය මුළුල්ලේ වර්ධනය වනු පෙනේ.

2 පෝෂණය

ජීවීන් සිය ආහාර අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය පෝෂණය ලෙස හැඳින්වේ.

ජීවීන් පෝෂණය වන ආකාරය අනුව වර්ග දෙකකට වෙන්කල හැකිය

1 ස්වයංපෝෂීන්

....

....

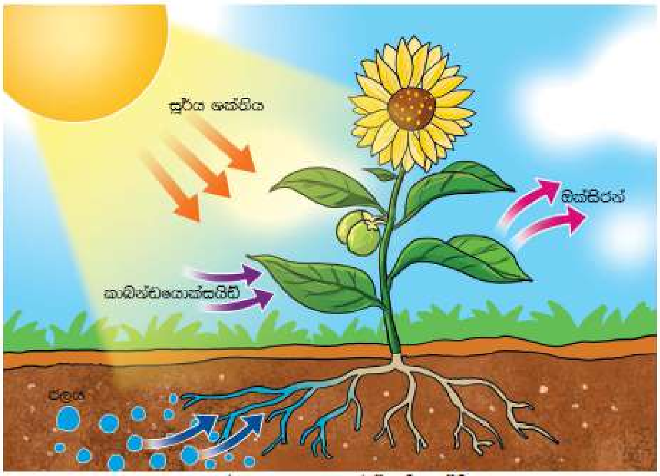
ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය

....

....

....

....



2 විෂමපෝෂීන්

....

....

....

....

3 චලනය හා සංචරණය

චලනය යනු ජීවියෙකුගේ දේහ කොටසක පිහිටීම වෙනස් වීමයි

උදා   අලියා හොඬවැල එසවීම   නිදිකුම්බා පත්‍ර අතින් ඇල්ලූ විට හැකිලීම

සංචරණය යනු ජීවියෙකුගේ සම්පූර්ණ දේහයේම පිහිටීම වෙනස් වීමයි

උදා   අලියා එක තැනක සිට තවත් තැනකට යාම

සතුන්ට සංචරණය කරන ක්‍රම පහත දැක්වේ ඒ සඳහා ඔවුන්ට ඇති උපාංග ලියන්න

පිහිනීම ....

බඩගෑම ....

දිවීම ....

පියෑඹීම..

ඇවිදීම..

ඔත් ජීවීන්

....
....
....

මුහුදු මල

කොරල් මුහුණාවත්

ශාක චලන

....

....

....

සතුන් චලනය මෙන්ම සංචරණයද දක්වයි   ශාක චලන දක්වයි නමුත් සංචරණය නොකරයි

4 ශ්වසනය

....

....

....

....

....

....

ආශ්වාස ප්‍රශ්වාස ක්‍රියාවලිය

....
....
....

ශ්වසන චලන

....
....
....

සතුන්ගේ ශ්වසන අවයව

මාළුවා ....

ගෙම්බා ....

නයා ....

කබරගොයා ....

කපුටා ....

මිනිසා ....

ප්‍රශ්වාස වාතයේ කාබන්ඩයොක්සයිඩ් වායුව අඩංගු වේ දැයි සොයා බැලීම

අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය : අවර්ණ හුනු දියර, බීම බටයක්, පරීක්ෂා නළයක්

ක්‍රමය :
අවර්ණ හුනු දියර ස්වල්පයක් පරීක්ෂා නළයකට දමන්න.

රූප සටහනේ දැක්වෙන ආකාරයට එය තුළට වාතය බුබුළනය කරන්න

නිරීක්ෂණ

නළය තුළ අඩංගු හුනු දියර කිරි පැහැයට හැරෙයි

හුනු දියර කිරි පැහැයට හැරෙන්නේ කාබන්ඩයොක්සයිඩ් වායුව මගිනි.
ප්‍රශ්වාස වාතයේ කාබන්ඩයොක්සයිඩ් වායුව අඩංගු බව මෙයින් තහවුරු වේ.

5 ප්‍රජනනය

....

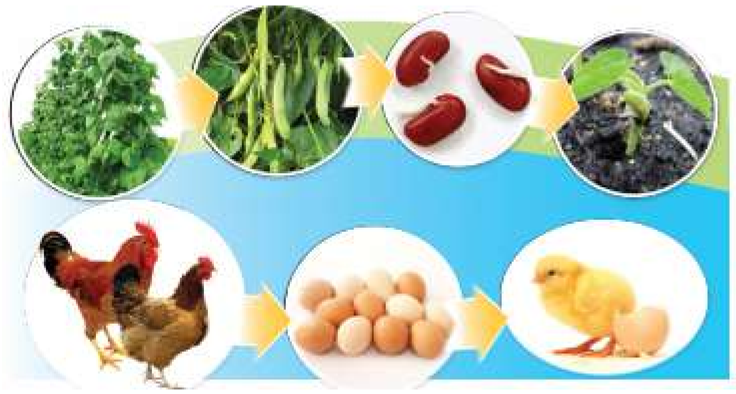
....

....

....

....

....



ශාක හා සතුන් අතර වෙනස්කම්

....

....

ශාක විවිධත්වය

....

....

....

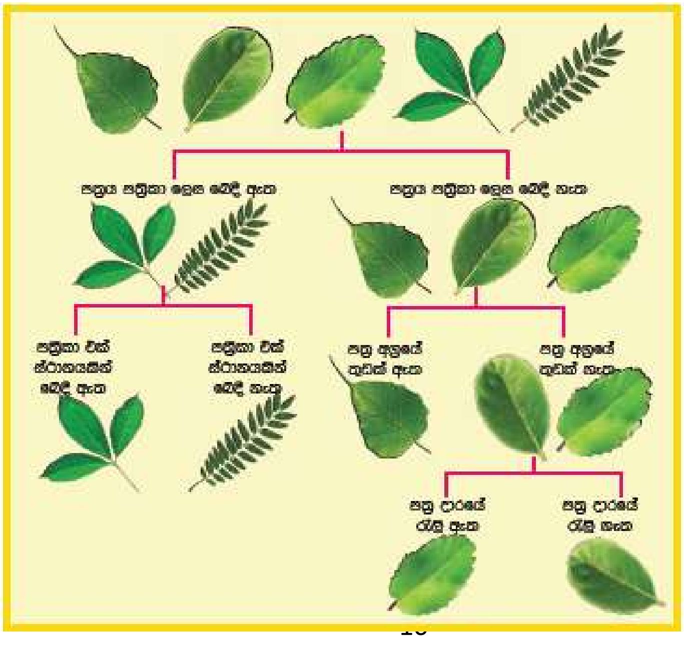
....

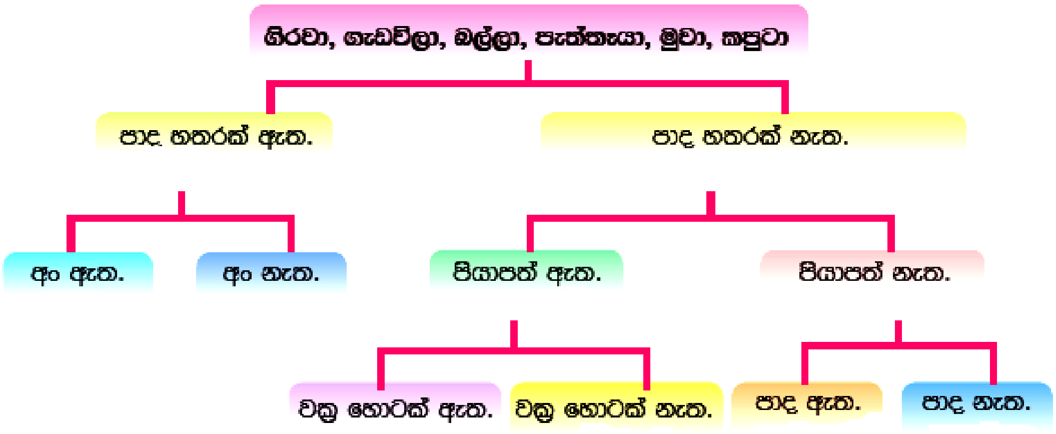
සත්ත්ව විවිධත්වය

ශාක හා සතුන්ගේ තොරතුරු හොඳින් අධ්‍යයනය කරන්න. ශාක හා සතුන් අතර ඇති වෙනස්කම් හඳුනාගන්න. සතුන් හා ශාක අතර ඔබ හඳුනාගත් වෙනස්කම් වගු ගත කරන්න.

දෙබෙදුම් සූචි

දෙබෙදුම් සූචියකට අනුව ශාක පත්‍ර කිහිපයක් වර්ගකර හඳුනාගන්නා ආකාරය




ගිරවා, ගැඩවිලා, බල්ලා, පැත්තෑයා, මුවා, කපුටා
පාද හතරක් ඇත.
පාද හතරක් නැත.
අං ඇත.
අං නැත.
පියාපත් ඇත.
පියාපත් නැත.
වක්‍ර හොටක් ඇත.
වක්‍ර හොටක් නැත.
පාද ඇත.
පාද නැත.

SCIENCE

විද්‍යාව

Grade 6

Unit 02

අප අවට ඇති දේ

අප අවට ඇති දේ

අවට පරිසරයේ ඇති ඔබට පෙනෙන, ඇසෙන හා දැනෙන විවිධ දෑ ලැයිස්තුගත කරන්න

....

....

....

....

එම ලැයිස්තුවේ ඇති දේවල් පහත වගුවේ ඇතුලත් කරන්න

ස්කන්ධයක් ඇත -   ස්කන්ධයක් නැත -

අවකාශයේ ඉඩක් අත්කර ගනී -   අවකාශයේ ඉඩක් නොගනී

අප අවට ඇති දේ	ස්කන්ධය	අවකාශයේ ඉඩක් ගැනීම
පෑන		
ජලය		
සූර්ය තාපය		
වාතය		

....

....

වාතය අවකාශයේ ඉඩක් ගන්නේදැයි සොයා බැලීම

අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය :- ජල බේසමක්, වියළි ලේන්සුවක්, වියළි වීදුරුවක්

ක්‍රමය - ලේන්සුව වියළි වීදුරුව පතුලේ සිර කර රූපයෙහි දැක්වෙන පරිදි වීදුරුව යටිකුරු අතට සිරස් ව ජල බඳුන තුළට පරෙස්සමෙන් ගිල්වන්න.

අනතුරු ව වීදුරුව සිරස් ව ඉහළට ගෙන ලේන්සුව තෙමී ඇත්දැයි නිරීක්ෂණය කරන්න.

නිරීක්ෂණය

....

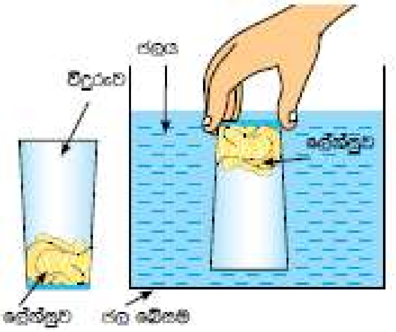
....

නිගමනය

....

....

....



වාතයට ස්කන්ධයක් ඇති බව සොයා බැලීම

අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය :- වාතය පුරවන ලද බැලූන 02 ක්, මීටර් කෝදුවක්, නූල්

ක්‍රමය වාතය පුරවන ලද බැලූන දෙකක් මීටර් කෝදුවේ දෙකෙළවර ගැට ගසා එය තිරස් ව පිහිටන පරිදි තුලනය කරන්න.

ඉන්පසු එක බැලූනයක් සිදුරු කරන්න.

මීටර් කෝදුවේ සමතුලිතතාව ට සිදුවන්නේ කුමක්ද යි නිරීක්ෂණය කරන්න.

නිරීක්ෂණය

....

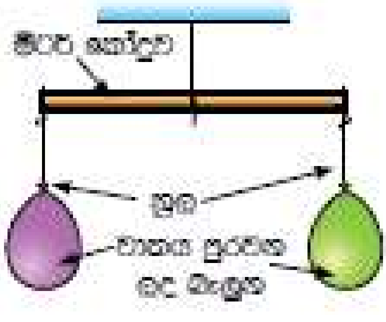
....

නිගමනය

....

....

....



පදාර්ථය සහ ශක්ති

පදාර්ථය..
....
....
....
....
....

ශක්ති..
....
....
....
....
.

....
....
....

පහත දැක්වෙන දේවල් පදාර්ථ හා ශක්ති ලෙස වෙන්කර දක්වන්න

ජලය වාතය තාපය විදුලිය පාෂාණ ප්ලාස්ටික් වීදුරු කඩදාසි දැව ආලෝකය

පදාර්ථ	ශක්ති

පදාර්ථයේ අවස්ථා

....

....

....

....

....

....

පහත සඳහන් ද්‍රව්‍ය පවත්නා භෞතික අවස්ථාව අනුව ඝන, ද්‍රව හෝ වායු ලෙස වර්ග කරන්න.

හකුරු, ජලය, සීනි, ගඩොල් කැටය, පෑන, පොල්තෙල්, වාතය, මේසය,
ජල වාෂ්ප, පුළුන්, සහල්, එළකිරි, ඔක්සිජන් වායුව, තැඹිලි වතුර, අඟුරු,
දියමන්ති, මැණික්, රත්රන්, වැලි

ඝන	ද්‍රව	වායු

ඝන පදාර්ථවල ලක්ෂණ

....

....

....

....

....

ගඩොල

ක්‍රිකට් පිත්ත

ගල් කැටයක්

ද්‍රව පදාර්ථවල ලක්ෂණ

ජලය (ද්‍රව)

කිරි (ද්‍රව)

පොල්තෙල් (ද්‍රව)

ද්‍රවයක ලක්ෂණ සොයා බැලීම.

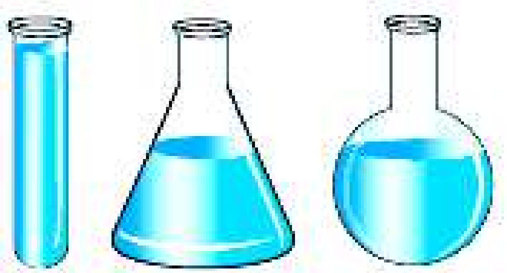
අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය :- මිනුම් සරාවක්, සායම් යොදා වර්ණ ගන්වන ලද ජලය,

විවිධ හැඩැති විනිවිද පෙනෙන බඳුන් තුනක් පමණ

ක්‍රමය මිනුම් සරාවෙන් ජලය 25 ml මැන ගන්න.

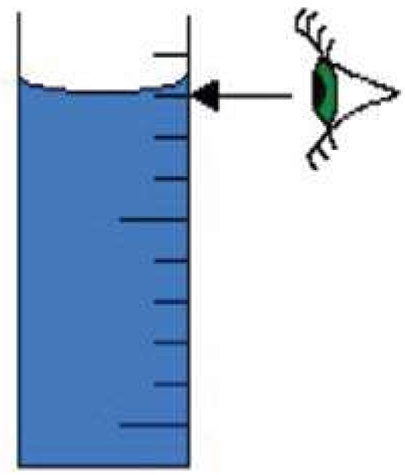
මිනුම් සරාව තුළ ඇති ජලයේ හැඩය කෙබඳු ද?

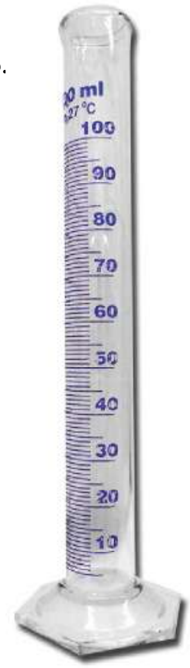
මිනුම් සරාවෙන් ජලය 25 ml බැගින් මැන රූපයේ දැක්වෙන පරිදි විවිධ හැඩති බඳුන් තුනකට වෙන වෙන ම දමන්න



මිනුම් සරාව භාවිතයෙන් ද්‍රව පරිමාවක් මැනීම

- ✓ විද්‍යාගාරයේ දී ද්‍රව පරිමා මැනගැනීමට මිනුම් සරාව භාවිත කරයි.
- ✓ මිනුම් සරාවට වත් කළ ජල පරිමාවක් නිවැරදි ව මැන ගන්නේ මෙසේ ය.
- ✓ රූපයේ පරිදි ද්‍රව පෘෂ්ඨයේ (මාවකයේ) කවාකාර ස්වභාවය නිරීක්ෂණය කරන්න.
- ✓ එම කවාකාර ද්‍රව පෘෂ්ඨයේ පහත් ම ස්ථානය තෝරා ගෙන එය එල්ලේ ඇස තබා පාඨාංකය කියවා ගන්න





වායු පදාර්ථවල ලක්ෂණ

....

....

....

....

....

....

බැලූනයේ අඩංගු වායුව

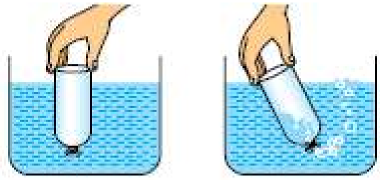
ටැංකියේ අඩංගු ඔක්සිජන් වායුව

වාතය ඉඩක් ගන්නේදැ යි සොයා බැලීම

අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය :- බෝතලයක්, ජල බඳුනක්

ක්‍රමය :-

- ✓ රූපයේ දැක්වෙන පරිදි බෝතලයේ කට පහළට සිටිනසේ බෝතලය ජල බඳුන තුළට ගිල්වන්න.
- ✓ දැන් රූපයේ දැක්වෙන පරිදි බෝතලය ඇල කරන්න.
- ✓ සිදුවන දේ හොඳින් නිරීක්ෂණය කරන්න.



නිරීක්ෂණය

....

....

නිගමනය

....

....

....

වායුවකට නිශ්චිත පරිමාවක් තිබේදැයි බැලීම

අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය :- වායු සරා දෙකක්, හඳුන්කූරක්, කාඩ්බෝඩ් කැබැල්ලක්

ක්‍රමය :-

- හඳුන්කූරක් දල්වා, යටිකුරු කරන ලද වායු සරාවකට එහි දුම ඇතුළු කරන්න.
- දැන් තවත් වායු සරාවක් ගෙන රූප සටහනේ ආකාරයට තබන්න.
- එය හොඳින් නිරීක්ෂණය කරන්න.

නිරීක්ෂණය

....

....

නිගමනය

....

....

....

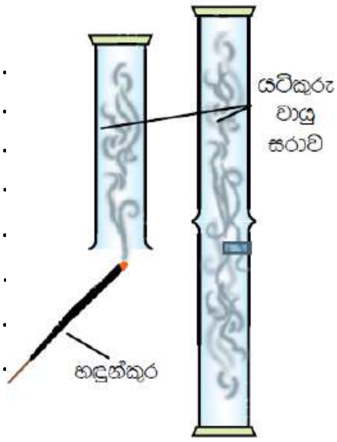
....

....

....

....

....



පදාර්ථවල ලක්ෂණ සාරාංශය

පදාර්ථයේ අවස්ථාව	හැඩය	පරිමාව
ඝන		
ද්‍රව		
වායු		

ඝන පදාර්ථ සතු සුවිශේෂී ගුණ

....

....

....

ඝන ද්‍රව්‍යවල භෞතික ගුණ කිහිපයක්

01 දැඩි බව

....

....

....

....

02 ආඝාතන්‍යතාව

....

....

....

....

....

03 තන්‍යතාව

....

....

....

....

....

04 ප්‍රත්‍යස්ථ බව

....

....

....

....

05 භංගුරතාව

....

....

....

....

06 වයනය

....

....

....

....

ඝන පදාර්ථයේ ගුණ සොයා බැලීම

<u>සපයා ගත යුතු ද්‍රව්‍ය</u> :-

යකඩ තහඩු, තඹ තහඩු, ඇලුමිනියම් තහඩු, යකඩ ඇණ, රටහුනු, රබර් පටියක්, පුළුන්, මැටි හෝ ක්ලේ, තිරිඟු පිටි හෝ සහල් පිටි, ලී කැබලි, ඉලාස්ටික්, වැලි, පුයර, අඟුරු, ප්ලාස්ටික් කැබලි, කඩදාසි, කාඩ්බෝඩ්, පොලිතින්, වැලි කඩදාසි, බකට් කම්බි, තඹ කම්බි, මිටියක්.

ක්‍රමය :-

i' ඔබ සපයා ගත් ද්‍රව්‍ය අතින් ස්පර්ශ කර බලන්න. සමහර ද්‍රව්‍ය ස්පර්ශ කළ විට සිනිඳු බවක් දැනේ. සමහර ද්‍රව්‍ය ස්පර්ශ කළ විට රළු බවක් දැනෙන බව ඔබට නිරීක්ෂණය කළ හැකි ය. එලෙස නිරීක්ෂණය කර, ඔබට දැනෙන පරිදි රළු හා සිනිඳු ද්‍රව්‍ය වෙන වෙන ම සඳහන් කරන්න.

ii' ඔබ සපයා ගත් ද්‍රව්‍ය මිටියෙන් තලන්න. කුඩු බවට පත් වන ද්‍රව්‍ය හා එසේ නොවන ද්‍රව්‍ය වෙන වෙන ම සඳහන් කරන්න.

iii' ඔබ සපයාගත් ද්‍රව්‍යවලින් රබර් පටි, ඉලාස්ටික් පටි, කම්බි, කඩදාසි වෙන් කරගන්න. එම ද්‍රව්‍ය අතින් දෙපසට අදින්න. ඇදීමට ලක්වන හා ලක්නොවන ද්‍රව්‍ය සඳහන් කරන්

විවිධ භාවිත සඳහා ඝන පදාර්ථ යොදා ගන්නා අවස්ථා

....

....

....

....

....

....

විවිධ අවශ්‍යතා සඳහා ඝන පදර්ථ භාවිත කරන අවස්ථා හඳුනාගන්න.
පහත දැක්වෙන වගුව අභ්‍යාස පොතේ පිටපත් කරගෙන ඔබ හඳුනාගත් අවස්ථා ඊට ඇතුළත් කර වගුව සම්පූර්ණ කරන්න

භාවිත කරන අවස්ථාව	ඝන පදර්ථය	සුවිශේෂී හේතුව
වහල සෑදීමට	යකඩ	දැඩිබව

01. සුදුසු වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

1 ස්කන්ධයක් ඇති අවකාශයේ ඉඩක් ගන්නා ද්‍රව්‍ය .... ලෙස හැඳින්වේ.

2 ආලෝකය .... වර්ගයකට උදාහරණයකි.

3 පදාර්ථයේ ත්‍රිවිධ අවස්ථා ...., ... හා .... ලෙස නම් කෙරේ.

4 ඝනයකට නිශ්චිත .... ක් හා නිශ්චිත .... ඇත.

5 .... නිශ්චිත හැඩයක් නැති මුත් නිශ්චිත පරිමාවක් ඇත.

6 .... අඩංගු භාජනයේ මුළු පරිමාවම අත් කරගනී.

02. එක් එක් ප්‍රකාශයට අදාල නිවැරදි නිදසුන තෝරන්න.

1 භංගුර ද්‍රව්‍යයකි. .... (වීදුරු, රබර්, තඹ)

2 දෘඩ බවෙන් ඉතා ඉහළ අගයක් ගනී. .... (මැටි, දියමන්ති, රබර්)

3 මෘදු වයනයක් ඇති ද්‍රව්‍යයකි. .... (බොරළු, මැටි, අඟුරු)

4 කම්බි සෑදීමට සුදුසු ද්‍රව්‍යයකි. .... (රබර්, තඹ, මිනිරන්)

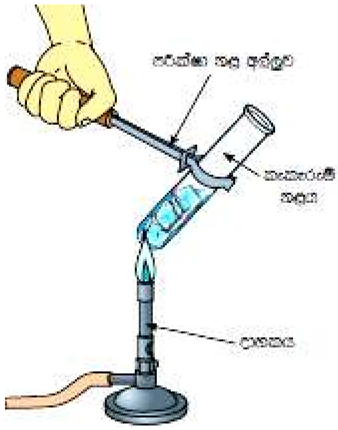
5 ඇදෙන සුලු ද්‍රව්‍යයකි. .... (ප්ලාස්ටික්, කපුරෙදි, ඔට්ටපාලු)

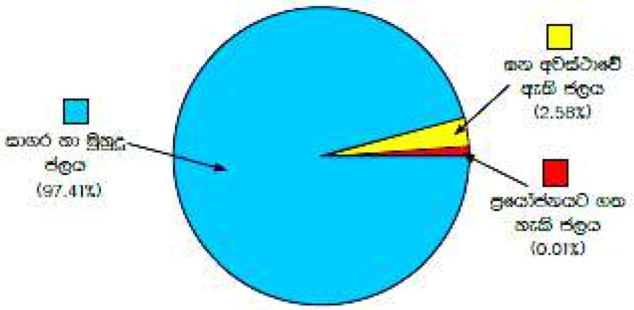
03. මෝටර් රථයක විවිධ කොටස් සෑදීමට භාවිත කර ඇති ද්‍රව්‍ය නම් කරන්න. එම ද්‍රව්‍ය ඒ සඳහා යොදා ගෙන ඇත්තේ ඒවායේ කවර භෞතික ගුණ නිසා ද?

SCIENCE

විද්‍යාව

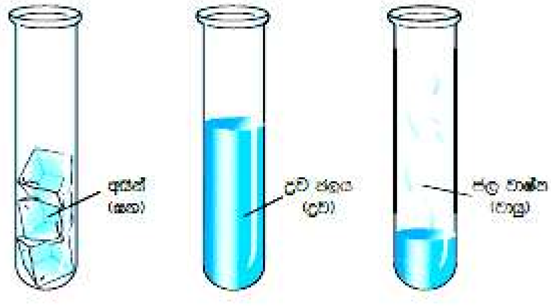
Grade 6





Unit 03

ජලය ස්වාභාවික සම්පතක් ලෙස



භෞතික අවස්ථා අනුව ජලය වර්ග කිරිම

....

....

....

ඝන අවස්ථාවේ පවතින ජලය

....

....

....

ද්‍රව අවස්ථාවේ පවතින ජලය

....

....

....

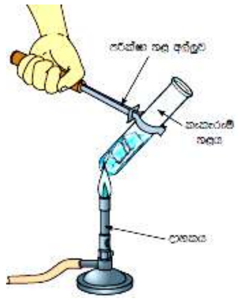
වායු අවස්ථාවේ ඇති ජලය

....

....

....

පරීක්ෂණය 01 ජලය පවතින අවස්ථා හඳුනාගැනීම

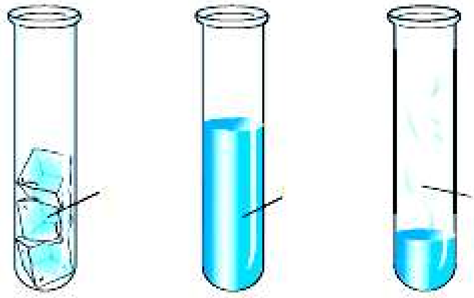


අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය :- කුඩා අයිස් කැට කිහිපයක්, කැකෑරුම් නළයක්, දාහකයක්.

ක්‍රමය :-

- කුඩා අයිස් කැට කිහිපයක් කැකෑරුම් නළයකට දමන්න.
- රූප සටහනේ පෙනෙන පරිදි දාහකයක් භාවිතයෙන් අයිස් කැට සහිත කැකෑරුම් නළය රත් කරන්න.

නිරීක්ෂණ



....

....

....

නිගමන

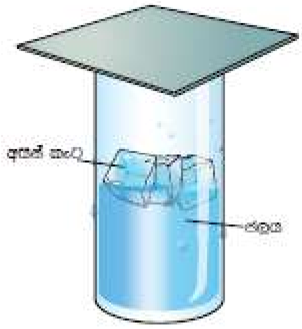
....

....

පරීක්ෂණය 02 වායුගෝලයේ ජල වාෂ්ප පවතිදැයි පරීක්ෂා කිරීම

අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය :- වීදුරුවක්, අයිස් කැට කිහිපයක්, ජලය හා කාඩ්බෝඩ් කැබැල්ලක්

ක්‍රමය :-



- ❑ වීදුරුවට අඩක් පමණ වන සේ ජලය දමන්න.
- ❑ වීදුරුව කාඩ්බෝඩ් කැබැල්ලකින් වසන්න.
- ❑ මද වේලාවකට පසු පිටත පෘෂ්ඨය නිරීක්ෂණය කරන්න.
- ❑ එම ජල වීදුරුවට ම අයිස් කැට කිහිපයක් එකතු කරන්න.
- ❑ වීදුරුව කාඩ්බෝඩ් කැබැල්ලකින් වසන්න.
- ❑ මද වේලාවකට පසු පිටත පෘෂ්ඨය නිරීක්ෂණය කරන්න.

නිරීක්ෂණ

....

....

නිගමන

....

....

....

ජලය පවතින විවිධ ආකාර

....

....

....

වර්ෂණය

....

....

....

මතුපිට ජලය

....

....

....

භූගත ජලය

....

....

....

පරීක්ෂණය 03 **වර්ෂාවකදී පොළොවට පතිත වන ජලයෙහි හැසිරීම නිරීක්ෂණය කිරීම**

අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය :- විදුරුවලින් තනා ඇති ටැංකියක්. මැටි, වැලි, ගල්, බොරළු වැනි පස්වල අඩංගු සංඝටක, කුඩා සිදුරු සහිත බඳුනක්

ක්‍රමය :-

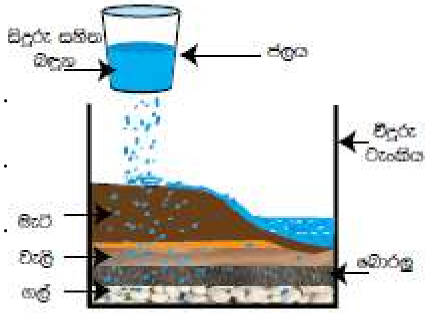
- රූපයේ දක්වා ඇති පරිදි පසෙහි අඩංගු සංඝටක විදුරු ටැංකිය තුළ පිළිවෙළින් සකස් කරන්න.
- සිදුරු සහිත බඳුනකට ජලය දමා රූප සටහනේ පෙනෙන පරිදි පස් මතට වැටීමට සලස්වන්න.
- ජලය ගමන් කරන අයුරු නිරීක්ෂණය කරන්න.

නිරීක්ෂණය

....

....

නිගමන



....

....

....

....

....

ලවණතාව අනුව ජලය වර්ග කිරීම

මුහුදු ජලය ලුණු රස ඇයි

....

....

....

- ජලයේ දිය වී ඇති ලවණ ප්‍රමාණය එම ජලයේ **ලවණතාව** ලෙස හැඳින්වේ.
- ලවණතාව පදනම් කරගෙන ජලය, **මිරිදිය කිවුල්දිය** හා **කරදිය** ලෙස වර්ග තුනකට බෙදා ඇත.

මිරිදිය (Fresh water)

....

....

....

කිවුල්දිය (Brackish water)

....

....

....

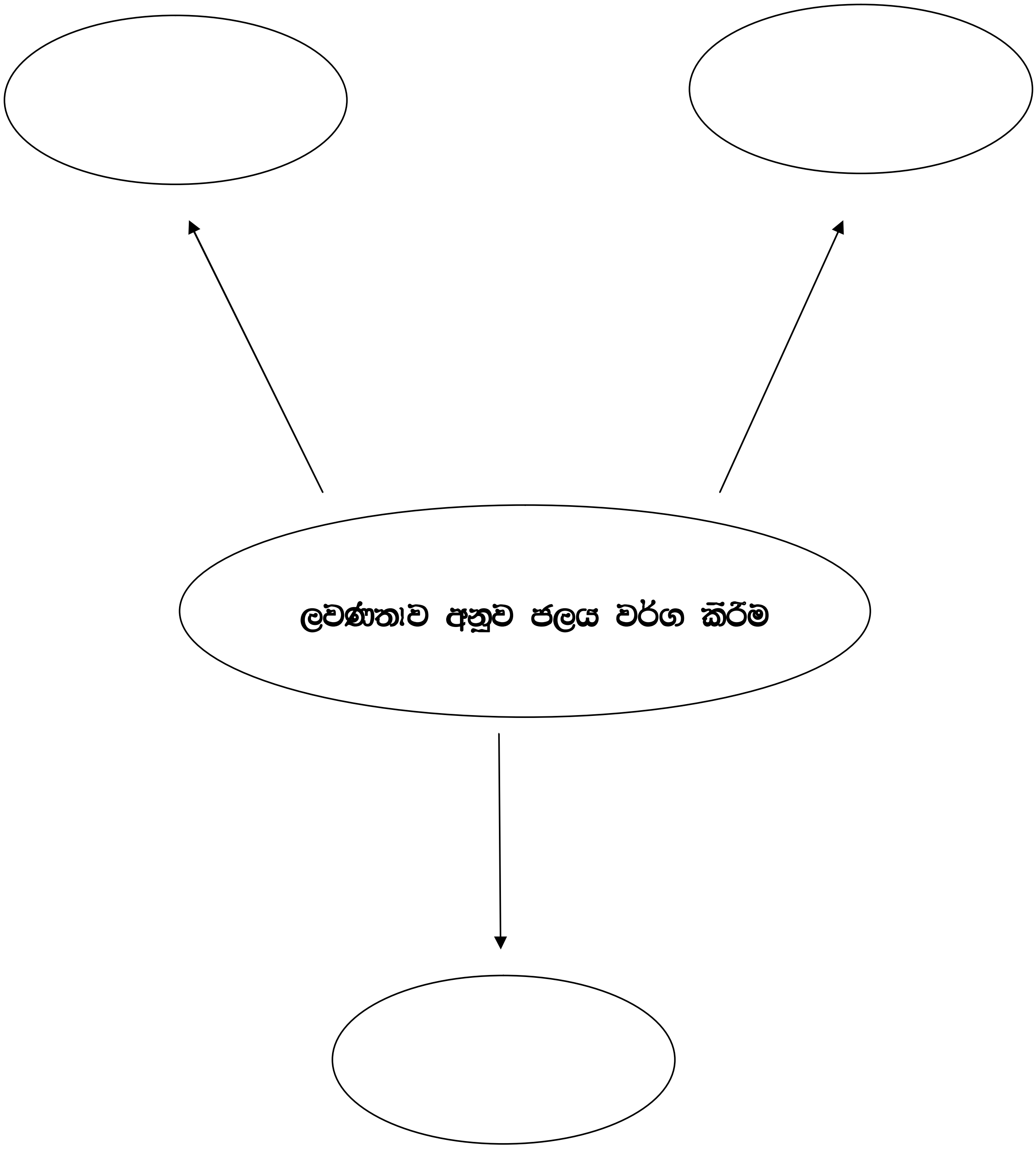
කරදිය (Marine water)

....

....

....

රූප සොයා අලවන්න



පරීක්ෂණය 04 **ජලයේ ලවණතාව පරීක්ෂා කිරීම**

අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය :- ලුණු 10 g ක් පමණ, පානීය ජලය, 50 ml බීකරයක්, තෙදඬු තුලාවක්

ක්‍රමය :-

- 50 ml බීකරයක් ගෙන එයට ජලය 25 ml දමා ස්කන්ධය මැන සටහන් කරන්න.
- එම බීකරයේ ජලය ඉවත්කර ලුණු 2 g එක්කර ජලය ස්වල්පයක් යොදා හොඳින් දියකර 25 ml දක්වා ජලය එකතුකර නැවත ස්කන්ධය මැන සටහන් කරන්න.
- එම ලුණු ද්‍රාවණය ඉවත් කරන්න.
- නැවත එම බීකරයට ලුණු 6 g එක් කර ජලය ස්වල්පයක් යොදා හොඳින් දිය කරන්න. 25 ml දක්වා ජලය එකතුකර ස්කන්ධය මැන සටහන් කරන්න.
- ඉහත අවස්ථා තුනේදී ම ලබාගත් පාඨාංක වගුගත කරන්න

අවස්ථාව	ස්කන්ධය (g)
ජලය හා බීකරය	
ලුණු 2 g දියකළ ජලය හා බීකරය	
ලුණු 6 g දියකළ ජලය හා බීකරය	

නිගමනය

....

....

....

ජලය වැදගත් වන ආකාර

මානව ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ජලය වැදගත් වන අයුරු

....

....

....

....

....

....

....

....

ජීවයේ පැවැත්ම සඳහා ජලය වැදගත් වන අයුරු

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ජලය සීමිත සම්පතකි

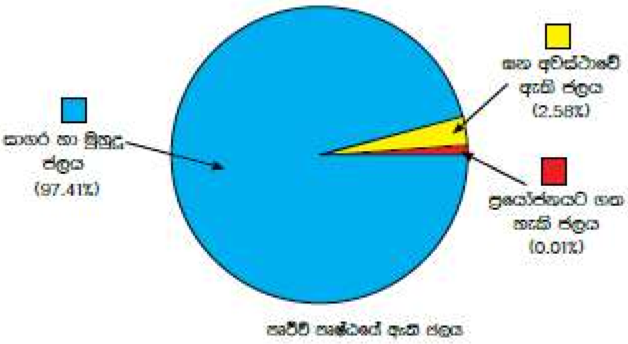
....

....

....

....

....



....

ජල දූෂණය යනු කුමක්ද

....

....

....

....

....

....

ජල දූෂණය සිදුවන ආකාර

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

Water pollution Contamination of water bodies

Water pollution is the pollution of bodies of water, such as lakes, rivers,seas, the oceans, as well as groundwater.

It occurs when pollutants reach these bodies of water, without treatment. Waste from homes, factories and other buildings get into the water bodies.

Water pollution is a problem for the species and ecosystems there. It affects plants and organisms living in the water. In almost all cases the effect is damaging not only to individual species and populations, but also to the wider biological communities.

Agriculture is one of the major sources of water pollution, because the fertilizers given to the crops for better growth are washed into rivers and lakes, which in large amounts pollute the water.

There are many chemicals that are naturally found in these bodies of water but today it is polluted by nitrates, phosphates, oil, acid from acid rain, and debris like sediments, fallen logs and so on. and hence it creates diseases to human and other living organisms

e.g they drink water from rivers which are mixed with poisonous chemicals which can effect them.

Aquatic organisms in rivers are also effected and then humans who consume this fishes can also

have serious health problems.

For more past papers and exam resources,visit **www.pastpaperszone.lk**